

Рабочая программа по предмету «Технология».

Пояснительная записка.

На изучение технологии в соответствии с индивидуальным учебным планом Михлик Михаила, обучающегося по состоянию здоровья на дому, отводится 0,25 часа в неделю. Всего 8,25 часа. Изучение материала спланировано с учетом дифференцированного подхода к обучению, с использованием технологии опережающего обучения. Учтены особенности развития ребенка (трудности с восприятием материала, недостаточное развитие способности к концентрации внимания, затруднения в работе с большим по объему материалом). Темы ученик изучает совместно с учителем, выбраны они с учетом психо - физических особенностей ребенка. Остальные темы изучаются самостоятельно, с последующим контролем учителя.

Рабочая программа по технологии разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы по технологии Е. А. Лутцевой

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Технология» (учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 1 класс./Е.А.Лутцева – М.: Вентана-Граф, 2015

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования

доступных материалов и использования современных информационных технологий. Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Цель: ознакомить учащихся с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно - конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- Создание условий для формирования следующих умений:
- положительно относиться к учению,

- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- в чувствовать уверенность себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

- учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы ;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

Коммуникативные :

- учиться слушать и слышать учителя , совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты:

- общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание;
- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий:
 - экономно размечать сгибанием, по шаблону;
 - точно резать ножницами;
 - собирать изделия с помощью клея;
 - эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.
- Конструирование и моделирование: различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Календарно- тематический план «Технология»

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
«Азбука мастерства» (2 часа).			
1	Целое и части. Изделие и его детали. Игра “Однодетальные и многодетальные изделия” (классификация предметов по конструктивным признакам).		
2	Шаг за шагом. Пластилин-волшебник.		
«Работаем с бумагой» (2 часа).			
3	Что можно сделать из бумаги? Свойства бумаги. Подставка из бумаги для кисточки.		
4	Учимся наклеивать детали. Клеевое соединение бумажных деталей.		
«Помощники мастера» (1 час).			
5	Фантазии из бумаги(Приемы работы ножницами).		
«Сначала нарисуем» (1 час).			
6	Из ниток и веревочек(<i>Виды линий</i>). Узоры из веревочек.		
«Разметка деталей» (1 час).			
7	Без инструментов: Тренируй сообразительность! Научись несложным приемам сгибания (Разметка деталей сгибанием).		
«Работаем с тканью» (1,25 часа).			
8	Прямая строчка и ее дочки. Учимся красиво вышивать (Отделка изделий из ткани – прямая строчка) Учимся беречь книги. Лента-закладка для книг.		
9	Комплексная работа “Книжкина больница”		